



## EDITORIAL

### Dossiê Temático: Inclusão Escolar e suas múltiplas facetas

A temática da **Inclusão Escolar** se coloca, cada vez mais, como grande desafio nacional e a pesquisa acadêmica tem evidenciado graves problemas que parecem ser insuperáveis na constituição de espaços escolares abertos à diversidade que, ao mesmo tempo, garantam escolas inclusivas com equidade e direito de acesso ao currículo escolar para todos os alunos e, conseqüentemente, de desenvolvimento ao público-alvo da educação especial. Muitas coisas se confundem e assistimos posições e opiniões bastante diferentes e divergentes em relação à conceitos, concepções e práticas educacionais numa perspectiva inclusiva.

Desde a discussão sobre a ideia de Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) até a de definir público específico para acesso ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), os autores passam por vários temas num esforço de tecer certo sentido para um sistema educacional que pouco se movimenta na radicalização de suas práticas, sejam de ordem política, estrutural, organizacional ou pedagógica e, ao longo dos anos, o que se pode perceber é um sistema endurecido, enraizado em determinadas formas de conceber e fazer educação, nas quais há pouco espaço para reestruturação ou reorganização radical das práticas escolares em toda sua dimensão e, sem desconsiderar as exceções, muitas vezes conseguimos localizar apenas pequenos ajustes, quase que uma concessão para que o público-alvo da educação especial esteja na escola.

Portanto, ao propor um dossiê temático, intitulado “Inclusão escolar e suas múltiplas facetas”, nosso objetivo é possibilitar o debate e fomentar um espaço de discussão sobre as condições políticas, estruturais e organizacionais para a concretização de um sistema educacional inclusivo e, para tanto, se pretende problematizar concepções presentes, formação de profissionais, processo de escolarização do público-alvo da educação especial, redes de apoio interinstitucional, proposições pedagógicas, tecnologia educacional com a intenção

---

de compreender o movimento inclusivo a partir da análise concreta das ações empreendidas no contexto social e cultural. Assim, são apresentados os seguintes artigos:

1. **Educação Inclusiva e Formação de Professores: o Mestrado Profissional** dos autores Klaus Schlünzen Junior, Anna Augusta Sampaio de Oliveira e Elisa Tomoe Moriya Schlünzen.
2. **Reflexividade das práticas do cotidiano nas políticas de inclusão educacional: um olhar sobre as comunidades moçambicanas** de Amisse Alberto.
3. **A Política Nacional e a Política do estado de Rondônia para Educação Especial: alguns apontamentos** das autoras Marcia de Fátima Barbosa Correa, Leide Daiana Morais Barbosa e Anna Augusta Sampaio de Oliveira.
4. **Relações entre produção científica e indicadores de matrículas no censo escolar em Porto Velho-RO no contexto da inclusão escolar** das autoras Neusa Teresinha Rocha dos Santos e Jáima Pinheiro de Oliveira.
5. **Professores do atendimento educacional especializado e sua percepção acerca do estudante com deficiência intelectual** das autoras Fernanda Oscar Dourado Valentim e Katia de Moura Graça Paixão.
6. **Atuação junto ao aluno com deficiência intelectual: o que pensam os profissionais cuidadores** das autoras Cássia Aparecida Magna Oliveira, Kátia de Abreu Fonseca e Anna Augusta Sampaio de Oliveira.
7. **Fatores favorecedores na inclusão da criança com deficiência visual na Educação Infantil: a perspectiva do brincar** de Keli dos Santos Guadagnino.
8. **Avaliações Personalizadas Online para alunos público-alvo da Educação Especial: análise funcional e qualitativa do recurso** dos autores Katia de Abreu Fonseca e José Roberto Barboza Junior.

- 
9. **Percepções de alunos surdos sobre avaliação da aprendizagem no ensino superior** dos autores Claudia Aparecida Prates e Eduardo José Manzini.
  10. **Alunos ou pacientes? Um debate acerca da medicalização nos discursos escolares sobre inclusão** de Bruna Carla de Carvalho Amaral.
  11. **Proposta de validação de instrumento de pesquisa em educação: o estudo piloto e sua contribuição para a coleta definitiva** dos autores Mirian Vieira Batista Dias e Nilson Rogério da Silva.

**Katia de Moura Graça Paixão**

*Doutora em Educação. Pedagoga na área de Educação Especial. Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Centro de Ciências e Educação, Colégio de Aplicação. Integrante do Grupo de Estudos e Pesquisas em Inclusão Social (GEPIS/Unesp/CNPq).  
E-mail: kmgpaixao@gmail.com*

**Kátia de Abreu Fonseca**

*Pedagoga. Doutoranda na Universidade Estadual Paulista (Unesp), Faculdade de Filosofia e Ciências, Programa de Pós-Graduação em Educação, câmpus de Marília-SP. Integrante do Grupo de Estudos e Pesquisa em Inclusão Social (GEPIS/Unesp/CNPq).  
E-mail: katia.fonseca@unesp.br*

**Anna Augusta Sampaio de Oliveira**

*Livre-docente em Educação Especial. Coordenadora Adjunta do Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional (PROFEI). Docente de Graduação e Pós-Graduação na Universidade Estadual Paulista (Unesp), Faculdade de Filosofia e Ciências, câmpus de Marília-SP.  
Líder do Grupo de Estudos e Pesquisa em Inclusão Social (GEPIS/Unesp/CNPq).  
E-mail: anna.augusta@unesp.br*

Organizadoras do Dossiê Inclusão Escolar e suas múltiplas facetas